

Dojrzałość dzieci do nauki pisania i czytania w klasie pierwszej. Na przykładzie Przedszkola nr XYZ i Szkoły Podstawowej nr XYZ w XYZ

Wstęp.....1

Rozdział I

Dojrzałość do nauki czytania i pisania w świetle literatury przedmiotu.

1. Dawniejsze i współczesne poglądy na dojrzałość do nauki czytania i pisania.....4
2. Czynniki warunkujące dojrzałość do nauki czytania i pisania.....11
3. Z badań nad problemem dojrzałości szkolnej.....13

Rozdział II

Metodologiczne podstawy badań własnych.

1. Przedmiot i cel badań.....21
2. Problemy badawcze i hipotezy robocze.....22
- 3 Zmienne i wskaźniki.....24
- 4 Metody, techniki i narzędzia badawcze.....27
- 5 Teren, organizacja i przebieg badań.....30
- 6 Charakterystyka badanej zbiorowości.....33

Rozdział III

Gotowość do nauki czytania i pisania w świetle badań własnych

w Przedszkolu nr X i Szkole Podstawowej nr Y.

1. Gotowość badanych uczniów do nauki pisania i czytania na podstawie analizy 'Karty dziecka sześciolatniego'.....40
2. Gotowość słownikowo – pojęciowa.....46
3. Poziom gotowości emocjonalno – motywacyjnej uczniów do nauki czytania i pisania.....49
4. Opinie na temat gotowości dzieci do nauki czytania i pisania na podstawie badań.....51

Zakończenie i wnioski60

Bibliografia66

Streszczenie68

Spis tabel70

Aneksy72