

Funkcjonowanie dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w szkole integracyjnej.

Wstęp.....4

Rozdział I

Wybrane aspekty niepełnosprawności w ujęciu teoretycznym.

1.1. Pojęcie i klasyfikacja niepełnosprawności.....7

1.2. Kryteria oceny i stopnie niepełnosprawności.....11

1.3. Niepełnosprawność a specjalne potrzeby edukacyjne dziecka.....16

1.4. Edukacja integracyjna jako forma kształcenia dzieci niepełnosprawnych.....19

Rozdział II

Osoby niepełnosprawne intelektualnie w społeczeństwie.

2.1. Społeczne definiowanie osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną.....25

2.2. Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych intelektualnie w sferze emocjonalno- społecznej.....31

2.3. Postrzeganie osób niepełnosprawnych intelektualnie w społeczeństwie.....36

2.4. Problemy i trudności w rozwoju społecznym osób z lekką niepełnosprawnością umysłową40

Rozdział III

Uczeń niepełnosprawny intelektualnie w szkole na przykładzie dziecka z FAS.

3.1. Szkoła jako środowisko edukacyjne i wychowawcze.....	48
3.2. Dziecko z FAS w kontekście szkoły.....	55
3.3. Główne założenia pracy z dziećmi z zespołem FAS.....	62
3.4. Metody i formy pomocy dziecku z zespołem FAS.....	67

Rozdział IV

Założenia metodologiczne badań własnych.

4.1. Cel i przedmiot badań.....	72
4.2. Problemy badawcze.....	75
4.3. Metody, techniki i narzędzia badawcze.....	77
4.4. Organizacja i przebieg badań.....	84

Rozdział V

Rozwój dzieci niepełnosprawnych w klasach integracyjnych w świetle badań własnych.

5.1. Charakterystyka terenu badań i badanej populacji.....	86
5.2. Analiza i interpretacja wyników badań.....	87
5.3. Wnioski z badań.....	102

Zakończenie..... 104

Bibliografia..... 107

Aneks..... 113