

Funkcjonowanie poznawcze bliźniat dwuzygotycznych.

Wstęp.....5

Czesc I

1. Problemy psychicznego rozwoju dzieckaw literaturze XIX i XX wieku.....7

1.1 Czynniki rozwoju psychicznego dziecka.....11

1.1.1.Dziedzicznosc.....12

1.1.2. Aktywnosc własna dziecka.....13

1.1.3. Srodowisko15

1.1.4. Wychowanie i nauczanie.....17

1.2. Teorie psychicznego rozwoju dziecka.....20

1.2.1. Teoria konwergacji.....20

1.2.2. Teorie behawioralne.....20

1.2.3. Teorie psychoanalityczne.....21

1.2.4. Teorie biogenetyczne.....21

1.2.5. Teorie poznawcze.....22

1.2.6. Teoria rozwoju umysłowego J.Piageta.....23

1.2.7. Teoria społeczno-kulturowa L.S.Wygotskiego.....26

1.3. Wybrane poglądy pedagogów i psychologów na problem startu szkolnego.....29

1.3.1. Sylwetka dziecka gotowego do podjecia nauki szkolnej.....29

1.3.2. Pojęcie dojrzałości szkolne..... 32

1.3.3. Gotowość dzieci do nauki czytania i pisania.....36

1.3.4. Znaczenie gotowosci poznawczej dla funkcjonowania dydaktycznego dziecka.....40

2. Charakterystyka rozwoju psychoruchowego dzieci w młodszym wieku szkolnym.....43

2.1. Rozwój psychofizyczny.....	43
2.2. Funkcjonowanie poznawcze.....	44
2.2.1. Rozwój procesów poznawczych w ontogenezie.....	46
2.2.1.1. Rozwój percepcji wzrokowej.....	46
2.2.1.1.1. Zaburzenia rozwoju percepcji wzrokowej.....	47
2.2.1.2. Rozwój mowy.....	50
2.2.1.3. Rozwój wnioskowania przyczynowo-skutkowego.....	55
2.2.1.3.1. Ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.....	55
2.2.1.3.2. Od odpowiadania do wyjaśnienia.....	56
2.2.1.3.3. Odnajdywanie przyczyn i skutków.....	57
2.2.1.3.4. Rozwój myślenia przyczynowego przez dedukcje i indukcje.....	57
2.2.1.3.5. Znajdowanie wielu związków przyczynowo-skutkowych.....	59
2.2.1.3.6. Rozumienie czasowych i warunkowych związków i stosunków.....	60
2.2.1.3.7. Rozwój samodzielności w procesie wyjaśnienia.....	62
2.2.1.3.8. Rozwój ogólnych i specyficznych prawidłowości w myśleniu uczniów.....	63
2.2.1.4. Rozwój myślenia operacyjnego.....	66
2.2.1.4.1. Myślenie operacyjne w świetle literatury.....	66
2.2.1.4.2. Rozwój myślenia w ontogenezie.....	67
2.2.1.4.3. Rozwój myślenia dzieci w młodszym wieku szkolnym	69
2.2.1.5. Rozwój lateralizacji.....	73
2.2.1.5.1. Zaburzenia rozwoju lateralizacji.....	76

3. Różnice płci w funkcjonowaniu poznawczym.....83

3.1. Płeć jako determinanta rozwoju poznawczego.....	84
--	----

4. Bliźnięta.....97

4.1. Płeć jako wskaźnik zygodyczności bliźniąt.....	97
4.1.1. Determinacja płci.....	97
4.1.2. Etiologia bliźniąt.....	98
4.1.3. Częstość występowania ciąży mnogiej.....	102

4.2. Zygotycznosc blizniat a ich rozwój poznawczy.....	105
4.2.1. Wybrane czynniki wpływające na ogólny rozwój blizniat.....	106
4.2.1.1. Wyposazenie dziedziczne.....	106
4.2.1.2. Zróznicowanie rozwoju dzieci z ciąży mnogiej i pojedynczej.....	107
4.2.1.3. Zagrozenia zwiazane z porodem.....	109
4.2.1.4. Postawy osób znaczących.....	110
4.2.1.5. Stosunki między rodzeństwem.....	113
4.2.1.6. Podobienstwa srodowiska wychowawczego.....	113
4.2.2. Aspekt dziedzicznosci i rola srodowiska w rozwoju blizniat dwuzygotycznych.....	118
4.2.2.1. Podobienstwo wzrostu.....	119
4.2.2.2. Inteligencja.....	119
4.2.2.3. Choroby psychiczne.....	123
4.2.2.4. Pamiec.....	123
4.2.2.5. Rozwój fizyczny i motorycznosc.....	124
4.2.2.6. Zachowania antyspołeczne.....	126
4.2.3. Typowe obszary różnic w parach blizniat.....	126
4.2.3.1. Rozwój fizyczny.....	126
4.2.3.2. Rozwój umysłowy.....	127
4.2.3.3. Rozwój mowy.....	127
4.2.3.4. Zdolnosc specjalne.....	127
4.2.3.5. Rozwój osobowosci.....	128
4.2.3.6. Zachowania spoleczn.....	129
4.2.3.7. Opóźnienia rozwoju.....	129
4.2.3.8. Zaburzenia zachowania.....	129

Czesc II

5. Problem i metoda badan.....130

5.1. Wprowadzenie.....	130
5.2. Problemy badawcze.....	131
5.3. Hipotezy i zmienne hipotetyczne.....	132
5.4. Operacjonalizacja zmiennych.....	136
5.4.1. Wskazniki badanych funkcji poznawczych.....	137

5.4.2. Wskazniki niezmiennych zaleznych (x).....137

5.5. Metody badan.....138

5.6. Dobór osób do badan.....140

5.7. Przebieg i organizacja badan.....141

5.8. Metoda statystycznej analizy danych.....141

6. Wyniki badan własnych.....143

6.1. Poziom rozwoju badanych funkcji poznawczych.....143

6.1.1. Poziom rozwoju poznawczego a plec (HB).....144

6.1.1.1. Rozwój mowy a plec (HB1).....144

6.1.1.2. Ustalanie się formuły lateralizacji a plec (HB2).....146

6.1.1.3. Poziom rozwoju wnioskowania przyczynowo-skutkowego a plec (HB3).....147

6.1.1.4. Poziom rozwoju percepcji wzrokowej a plec (HB4).....149

6.1.1.5. Operacyjnosc myslenia konkretnego a plec (HB5).....151

6.1.2. Poziom rozwoju poznawczego a wiek zycia (HW).....152

6.1.2.1. Poziom rozwoju mowy a wiek zycia (HW1).....152

6.1.2.2. Ustalanie się formuły lateralizacji w stosunku do wieku zycia badanych(HW2).....154

6.1.2.3. Poziom rozwoju wnioskowania przyczynowo-skutkowego a wiek zycia (HW3).....156

6.1.2.4. Poziom rozwoju percepcji wzrokowej a wiek zycia (HW4).....158

6.1.2.5. Operacyjnosc myslenia konkretnego a wiek zycia (HW5).....160

6.1.3. Rozwój poznawczy w parach blizniat.....162

6.1.4. Analiza statystyczna wyników badan własnych.....166

Dyskusja.....168

Bibliografia.....170

Spis tabel.....176

Spis rysunków.....178

Aneks.....179