

Funkcjonowanie rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym umysłowo (na przykładzie rodziny oraz Zespołu Szkół Specjalnych)

Wstęp..... .6

Rozdział I

Charakterystyka niepełnosprawności umysłowej w świetle literatury podmiotu

1.1. Ujęcie niepełnosprawności umysłowej..... .8

1.2. Rysy historyczne opieki oraz wychowania osób z niepełnosprawnością umysłową..... .10

1.3. Początki badań nad upośledzeniem umysłowym..... .14

1.4. Etiologia upośledzenia umysłowego..... .23

1.5. Rodzaje, charakterystyka i kryteria upośledzeń umysłowych..... .25

Rozdział II

Edukacja szkolna dzieci z niepełnosprawnością umysłową

2.1. Wizerunek dziecko z niepełnosprawnością umysłową..... .31

2.2. Organizowanie kształcenia specjalnego..... .34 2.3.

Współpraca placówki z domem uczniów..... .42

2.4. Metody i rodzaje prac rewalidacyjnych z dzieckiem z niepełnosprawnością umysłową..... .45

Rozdział III

Sytuacja rodziny wychowującej dziecko z niepełnosprawnością umysłową

3.1. Rodzina środowisko wychowawcze..... .53

3.2. Typowych postawy rodziców wobec dziecka niepełnosprawnego

umysłowo.....58

3.3 Postawy i sytuacja rodzeństwa w rodzinie z dzieckiem niepełnosprawnym umysłowo.....63

3.4. Wsparcie społeczne, formy pomocy i rodzaje pomocy rodzinom z dzieckiem niepełnosprawnym.....66

Rozdział IV

Metodologiczne podstawy badań

4.1. Przedmiot i cele badań.....73

4.2. Problemy badawcze i hipotezy.....74

4.3. Zmienne i wskaźniki.....76

4.4. Metody, techniki i narzędzia badawcze.....80

4.5. Teren badań i badana populacja.....86

4.6. Organizacja i przebieg badań.....109

Rozdział V

Funkcjonowanie rodzin posiadających dziecko niepełnosprawne umysłowo – analiza wyników badań

5.1. Prezentacja wyników badań.....111

5.2. Wnioski wypływające z badań.....146

Zakończenie.....149

Bibliografia

Załączniki

Opis zawartości pracy:

Praca skonstruowana jest z pięciu rozdziałów.

Rozdział pierwszy zawiera wyjaśnienia istotnych terminów – analizę genezy, diagnozowania i różnicowania niepełnosprawności umysłowej. Przedstawiony został także historyczne pochodzenie opieki oraz wychowania dzieci a także młodzieży upośledzonej umysłowo oraz początkach badań upośledzeniem umysłowym.

W rozdziale drugim zawarte są problemy szkolnictwa

specjalnego, metod pracy z dziećmi upośledzonymi umysłowo i ich rehabilitacji.

Rozdział trzeci opisuje różne sytuacje rodzinne z dzieckiem niepełnosprawnym umysłowo, postawy rodziców oraz postaw zdrowego rodzeństwa wobec zdrowych członków rodziny upośledzonego intelektualnie. Przedstawione zostały różne formy pomocy dla tych rodzin.

Rozdział czwarty założeń metodologicznych przyjętych dla pracy: sformułowanie problemów i hipotez badawczych, dobór metody i narzędzi badawczych. Rozdział czwarty ma charakter badawczy i analityczny.

W rozdziale piątym dokonano podsumowania materiału empirycznego i opracowane zostały najbardziej istotne wnioski całościowo końcowe. Wskazano na jakie problemy i istotne przeżycia dotyczące wychowania dziecka były najdotkliwiej odczuwane przez rodzinę, z jakiej pomocy mogą korzystać. Problemy badania poparte zostały analizą danych uzyskanych dzięki przeprowadzonej ankiecie wśród rodziców. Analiza danych ma dać odpowiedź na pytanie pracy: czy, i jakie problemy w prawidłowym funkcjonowaniu ma rodzina, w której wychowuje się niepełnosprawne umysłowo dziecko?