

# **Funkcjonowanie ucznia zdolnego w środowisku rodzinnym i szkolnym**

## **Wstęp.....6**

### **Rozdział 1**

#### **Uczeń zdolny w świetle literatury**

1.1. Przejawy zdolności u małych dzieci.....8

1.2. Rozpoznawanie zdolności i uzdolnień.....11

1.3. Model pracy z osobą o nieprzeciętnych zdolnościach w szkole podstawowej.....14

1.4. Indywidualny program nauki i indywidualny tok nauczania.....17

1.5. Wspieranie rozwoju zdolności i uzdolnień uczniów zdolnych.....22

### **Rozdział 2**

#### **Rozwój emocjonalny i społeczny osób zdolnych**

2.1. Dzieciństwo i sytuacja rodzinna osób zdolnych.....24

2.2. Postrzeganie samych siebie przez uczniów zdolnych.....25

2.3. Rola wzmożonej pobudliwości emocjonalnej u osób zdolnych.....27

2.4. Cechy osobowości uczniów zdolnych.....28

2.5. Relacje z rówieśnikami.....30

### **Rozdział 3**

#### **Metodologia badań własnych**

3.1. Przedmiot i cel badań.....32

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| 3.2. Problemy badawcze.....                     | 33 |
| 3.3. Metody, techniki i narzędzia badawcze..... | 34 |
| 3.4. Teren i organizacja badań.....             | 35 |

## **Rozdział 4**

### **Analiza wyników badań**

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 4.1. Studium przypadku nr 1.....          | 37 |
| 4.2. Studium przypadku nr 2.....          | 38 |
| 4.3. Studium przypadku nr 3.....          | 40 |
| 4.4. Studium przypadku nr 4.....          | 41 |
| 4.5. Studium przypadku nr 5.....          | 43 |
| 4.6. Studium przypadku nr 6.....          | 44 |
| 4.7. Analiza wywiadu z nauczycielami..... | 46 |

### **Zakończenie.....**

### **Bibliografia .....58**

### **Aneks.....62**