

Kształtowanie postaw społeczno-moralnych a rozwój dzieci sześciolletnich (na przykładzie Miejskiego Przedszkola nr X w XYZ.)

Wprowadzenie.....5

Rozdział 1.

Rozwój społeczno-moralny oraz kształtowanie postaw dziecka sześciolletniego

1.1. Pojęcie rozwoju społecznego, uspołecznienia i dojrzałości społecznej.....8

1.2. Pojęcie normy i oceny moralnej w rozwoju dziecka sześciolletniego.....11

1.3. Kształtowanie postaw społeczno-moralnych.....16

1.3.1. Pojęcie postawy społeczno-moralnej.....16

1.3.2. Determinanty i motywy zachowań prospołecznych.....21

1.4. Wpływ placówki przedszkolnej na wzrost świadomości społeczno-moralnej dziecka.....24

1.4.1. Pojęcie grupy społecznej.....24

1.4.2. Struktura społeczna grupy przedszkolnej.....25

1.4.3. Kształtowanie systemu wartości w procesie wychowawczo-dydaktycznym przedszkola.....27

Rozdział 2.

Wartości wzorcowe literatury dla dzieci

2.1. Wyznaczniki literatury dla dzieci.....31

2.2. Literatura dziecięca w pracy przedszkola.....40

2.2.1. Sposoby przekazywania literatury dzieciom przedszkolnym..... 40

2.2.2. Rola ilustracji w przekazywaniu treści utworów

literackich.....44

2.2.3. Znaczenie utworów literackich w pracy
przedszkola.....46

Rozdział 3.

Metodologia badań własnych

3.1. Przedmiot i cel badań własnych.....50

3.2. Problem główny i problemy szczegółowe.....52

3.3. Charakterystyka badanej grupy.....53

3.4. Metody, techniki, narzędzia badawcze.....54

Rozdział 4.

Wyniki badań własnych

4.1. Zwerbalizowana postawa prospołeczna chłopców i
dziewczynek sześciolletnich oraz sposoby jej uzasadniania w
świecie badań własnych.....63

4.2. Podsumowanie.....80

Zakończenie81

Bibliografia.....82

Spis tabel i wykresów.....87

Aneks.....89