

Osiągnięcia szkolne młodszych uczniów a ich stosunek do współzawodnictwa

Wstęp.....5

Rozdział I

Teoretyczne podstawy zjawiska rywalizacji

- 1.1. Neoliberalny kontekst rywalizacji.....6
- 1.2. Istota rywalizacji i jej geneza..... 11
- 1.3. Jasne i ciemne strony rywalizacji14
- 1.4. Rywalizacja w edukacji..... 17
- 1.5. Rywalizacja w kontekście osiągnięć szkolnych uczniów21

Rozdział II

Metodologiczne podstawy badań własnych

- 2.1. Przedmiot i cele badań..... 23
- 2.2. Problemy badawcze..... 24
- 2.3. Zmienna badana i jej wskaźniki..... 25
- 2.4. Metody, techniki i narzędzia badawcze..... 27
- 2.5. Organizacja i przebieg badań29
- 2.6. Charakterystyka środowiska i badanej próby30

Rozdział III

Opinie uczniów i nauczycieli o rywalizacji w świetle badań własnych

- 3.1. Opinie uczniów o rywalizacji..... 39
- 3.1.1. Rozumienie pojęcia rywalizacji39

3.1.2. Zalety i wady rywalizacji	41
3.1.3. Stosunek emocjonalny uczniów do rywalizacji	44
3.1.4. Uczniowie o stosunku rodziców do ich udziału w rywalizacji	50
3.2. Opinie nauczycieli klas początkowych na temat rywalizacji.....	52
3.2.1. Rozumienie istoty rywalizacji przez uczniów w przekonaniach badanych auczycieli.....	53
3.2.2. Pedagogiczna wartość rywalizacji w opinii badanych nauczycieli	54
3.2.3. Emocjonalny stosunek do rywalizacji uczniów w opinii badanych nauczycieli.....	57
3.2.4. Opinia badanych nauczycieli na temat stosunku rodziców do rywalizacji ich dzieci.....	59
3.3. Działania praktyczne w zakresie edukacji do rywalizacji w klasach początkowych	60

Zakończenie. Wnioski i sugestie pedagogiczne..... 69

Spis tabel i wykresów.....76

Bibliografia77

Aneksy79

Opis zawartości pracy:

Praca składa się – oprócz wstępu, zakończenia, bibliografii i aneksu – z trzech rozdziałów.

W pierwszym z nich omówiony został ogólny w kontekście neoliberalizmu oraz w edukacji, teoretyczny zarys zagadnienia rywalizacji.

Rozdział drugi zawiera treści metodologiczne, prezentujące ważniejsze pojęcia, definicje oraz określenie przedmiotu i celu badań, problemów, zmiennych i ich wskaźników oraz metod, technik i narzędzi badawczych. Dokonano tu także charakterystyki organizacji i przebiegu badań własnych, jak i środowiska i badanej próby.

W rozdziale trzecim mieści się analiza wyników badań własnych oraz praktyczne ujęcie zagadnienia edukacji do rywalizacji na szczeblu klas początkowych. Są to przykładowe scenariusze ukazujące możliwości ich zastosowania w procesie edukacji uczniów do współzawodnictwa i rywalizacji.

W zakończeniu zawarto wnioski oraz sugestie pedagogiczne. Praca obejmuje również spis tabel i wykresów, bibliografię i aneksy.