

Postawy wobec otaczającego świata eurosierot i ich współkolegów na przykładzie gimnazjum.

Wstęp..... 4

Rozdział I.

Analiza literatury przedmiotu

1. Wyjaśnienie terminologiczne 6

1.1 Postawy..... 6

1.2 Kształtowanie postaw 7

1.3 Postawy a osobowość..... 8

1.4 Postawy a zachowanie..... 9

1.5 Postawy względem otaczającego świata 9

2. Eurosieroctwo – wyjaśnienie terminologiczne..... 11

2.1 Skala zjawiska..... 12

2.2 Charakterystyka migracji..... 13

2.2.1 Formy opieki 13

2.2.2 Kontakty wyjeżdżających rodziców z dziećmi..... 15

2.3 Przyczyny wyjazdów rodziców..... 16

3. Kształtowanie się osobowości społecznej dziecka w środowisku rodzinnym 17

3.1 Rodzice jako wzorzec osobowy..... 18

3.1.1 Wpływ osób znaczących na postawy jednostki..... 19

3.1.2 Wpływ wychowania na postawy i wartości 20

3.2 Społeczno – wychowawcze konsekwencje zarobkowych wyjazdów rodziców 21

3.2.1 Rodzina czasowo niepełna..... 23

3.2.2 Konsekwencje negatywne 23

3.2.3 Konsekwencje pozytywne 24

3.2.4 Konsekwencje wyjazdów matki 25

3.2.5 Konsekwencje wyjazdów ojca	25
3.3 Znaczenie więzi emocjonalnej dziecka z rodzicami.....	26
4. Sytuacja psychospołeczna dzieci migrantów	27
4.1 Dzieciństwo bez trosk materialnych	29
4.2 Dzieciństwo w tęsknocie.....	29
4.2.1 Poczucie odrzucenia	30
4.2.2 Lęk eurosierot	31
4.3 Dzieciństwo odpowiedzialne, wspierające.....	32
4.4 Dzieciństwo niestabilne	32

Rozdział II.

Metodologia badań własnych

1. Kontekst teoretyczny problematyki badawczej.....	34
2. Problematyka badań.....	37
3. Zmienna i wskaźniki	37
4. Metody i techniki badawcze	38
5. Miejsce i czas badań	40
6. Charakterystyka badanych grup.....	42
7. Organizacja i przebieg badań	43
8. Charakterystyka zgromadzonego materiału.....	43

Rozdział III.

Analiza wyników badań

1. Rozmiar eurosieroctwa oszacowany na podstawie badanej grupy dzieci	
2. Rodzaje zachowań przejawianych przez eurosieroty.....	49
3. Odczucia i emocje towarzyszące dzieciom migrujących rodziców.....	57
4. Sposób nawiązywania kontaktów z rówieśnikami przez dzieci migrujących rodziców.....	74
5. Strategie stosowane przez eurosieroty podczas komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi.....	78
6. Możliwości udzielania pomocy przez szkołę dzieciom	

opuszczanym przez rodziców 80

Rozdział IV.

Uogólnienia i wnioski z badań

1. Uogólnienia z badań 82

2. Wnioski dla praktyki pedagogicznej..... 84

Bibliografia 86

Spis tabel..... 89

Spis wykresów 92

Aneksy 94