

Postawy wobec otaczającego świata eurosierot i ich współkolegów na przykładzie gimnazjum.

Wstęp..... 4

Rozdział I.

Analiza literatury przedmiotu

1. Wyjasnienie terminologiczne 6

1.1 Postawy..... 6

1.2 Kształtowanie postaw 7

1.3 Postawy a osobowosc..... 8

1.4 Postawy a zachowanie..... 9

1.5 Postawy względem otaczającego świata 9

2. Eurosieroctwo – wyjasnienie terminologiczne..... 11

2.1 Skala zjawiska..... 12

2.2 Charakterystyka migracji..... 13

2.2.1 Formy opieki 13

2.2.2 Kontakty wyjeżdżających rodziców z dziećmi..... 15

2.3 Przyczyny wyjazdów rodziców..... 16

3. Kształtowanie się osobowości społecznej dziecka w środowisku rodzinnym 17

3.1 Rodzice jako wzorzec osobowy..... 18

3.1.1 Wpływ osób znaczących na postawy jednostki..... 19

3.1.2 Wpływ wychowania na postawy i wartości 20

3.2 Społeczno – wychowawcze konsekwencje zarobkowych wyjazdów rodziców 21

3.2.1 Rodzina czasowo niepełna..... 23

3.2.2 Konsekwencje negatywne 23

3.2.3 Konsekwencje pozytywne 24

3.2.4 Konsekwencje wyjazdów matki 25

3.2.5	Konsekwencje wyjazdów ojca	25
3.3	Znaczenie więzi emocjonalnej dziecka z rodzicami.....	26
4.	Sytuacja psychospoleczna dzieci migrantów	27
4.1	Dziecinstwo bez trosk materialnych	29
4.2	Dziecinstwo w tesknocie.....	29
4.2.1	Poczucie odrzucenia	30
4.2.2	Lek eurosierot	31
4.3	Dziecinstwo odpowiedzialne, wspierające.....	32
4.4	Dziecinstwo niestabilne	32

Rozdział II.

Metodologia badań własnych

1.	Kontekst teoretyczny problematyki badawczej.....	34
2.	Problematyka badań.....	37
3.	Zmienna i wskaźniki	37
4.	Metody i techniki badawcze	38
5.	Miejsce i czas badań	40
6.	Charakterystyka badanych grup.....	42
7.	Organizacja i przebieg badań	43
8.	Charakterystyka zgromadzonego materiału.....	43

Rozdział III.

Analiza wyników badań

1.	Rozmiar eurosieroctwa oszacowany na podstawie badanej grupy dzieci	
2.	Rodzaje zachowań przejawianych przez eurosieroty.....	49
3.	Odczucia i emocje towarzyszące dzieciom migrujących rodziców.....	57
4.	Sposób nawiązywania kontaktów z rówiesnikami przez dzieci migrujących rodziców.....	74
5.	Strategie stosowane przez eurosieroty podczas komunikowania się z rówiesnikami i osobami dorosłymi.....	78
6.	Możliwość udzielania pomocy przez szkołę dzieciom	

opuszczanym przez rodziców 80

Rozdział IV.

Uogólnienia i wnioski z badan

1. Uogólnienia z badan 82
2. Wnioski dla praktyki pedagogicznej..... 84

Bibliografia 86

Spis tabel..... 89

Spis wykresów 92

Aneksy 94