

Poziom przystosowania emocjonalno-społecznego dzieci jedynych a dzieci z rodzin wielodzietnych.

Wprowadzenie

Rozdział I.

Przystosowanie i rozwój emocjonalno-społeczny dzieci w wieku przedszkolnym

1.1. Pojęcie 'przystosowania' w ujęciu: społecznym, psychologicznym i socjologicznym

1.2. Czynniki warunkujące przystosowanie społeczne

1.3. Dziecko przystosowane społecznie – psychologiczna analiza pojęcia

1.4. Rozwój społeczny i emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym

1.5. Trudności i opóźnienia w rozwoju emocjonalno-społecznym dziecka

Rozdział II.

Problematyka jedynactwa i wielodzietności w literaturze psychologicznej

2.1. Pojęcie jedynactwa i wielodzietności

2.2. Rodzina wielodzietna i rodzina z dzieckiem jedynym

2.3. Oddział przedszkolny jako mała grupa społeczna, charakterystyka mechanizmów psychologiczno-społecznych

2.4. Przystosowanie dzieci jedynych i z rodzin wielodzietnych do grupy przedszkolnej

Rozdział III.

Metodologia badań własnych

3.1. Cel, problemy i hipotezy badawcze

- 3.2. Zmienne i wskaźniki
- 3.3. Metody i techniki badawcze
- 3.4. Opis badanej grupy i terenu badań
- 3.5. Organizacja i przebieg badań

Rozdział IV.

Analiza wyników badań własnych

- 4.1. Analiza porównawcza poziomu przystosowania emocjonalno-społecznego dzieci przedszkolnych jedynych, a dzieci z rodzin wielodzietnych
- 4.2. Poziom przystosowania emocjonalno-społecznego dzieci przedszkolnych, a ich komunikacja w grupie
- 4.3. Poziom przystosowania emocjonalno-społecznego, a zachowanie dziecka w zabawie

Weryfikacja hipotez

Podsumowanie badań własnych

Wnioski końcowe

Bibliografia

Spis tabel i wykresów

Aneksy