

Poziom umiejętności czytania uczniów klas I-III szkoły podstawowej i jego uwarunkowania.

Wstęp..... 1

Rozdział 1

Przegląd zagadnienia w świetle literatury przedmiotu

1.1. Wyjaśnienie podstawowych pojęć: czytanie, środowisko szkolne, środowisko rodzinne

1.2. Fizjologiczne i psychologiczne podłoże nauki czytania..... 12

1.3. Charakterystyka wybranych metod nauki czytania..... 16

1.4. Środowiskowe uwarunkowania umiejętności czytania..... 21

1.5. Charakterystyka wybranych programów nauczania pod względem rozwijania umiejętności czytania uczniów.....28

Rozdział 2

Metodologia i organizacja badań własnych

2.1. Cel badań i problemy badawcze..... 33

2.2. Hipotezy robocze i zmienne 34

2.3. Metody, techniki i narzędzia badawcze..... 35

2.4. Teren badań i charakterystyka badanych osób..... 39

Rozdział 3

Analiza wyników badań

3.1. Charakterystyka badanej populacji..... 41

3.2. Poziom umiejętności czytania uczniów w świetle analizy testu..... 44

3.3. Poziom umiejętności czytania uczniów i sposoby jego

wspomagania w opinii nauczycieli

3.4. Znaczenie środowiska rodzinnego w podnoszeniu poziomu czytania uczniów klas III w świetle analizy kwestionariusza ankiety dla rodziców..... 54

Podsumowanie i wnioski 58

Bibliografia..... 60

Spis tabel..... 62

Aneks 63