

Poziom umiejętności pisania uczniów klas III i sposoby jego wspomagania (na przykładzie środowiska wiejskiego)

Wstęp..... 1

Rozdział 1

Przegląd zagadnienia w świetle literatury przedmiotu.

1.1. Wyjaśnienie podstawowych pojęć: pisanie, środowisko szkolne, dysgrafia..... 3

a) pisanie..... 3

b) środowisko szkolne 6

c) dysgrafia..... 9

1.2. Kształtowanie umiejętności pisania..... 11

1.3. Psychologiczne i filozoficzne podłoże procesu pisanie.....15

1.4. Charakterystyka wybranych metod nauki pisania..... 15

1.5. Sposoby wspomagania umiejętności pisania dzieci..... 25

1.6. Typowe błędy dzieci w pisaniu..... 32

1.7. Dysgrafia, jako jedno z zaburzeń w zakresie pisania dzieci..... 37

1.8. Specyfika pracy kompensacyjno-wychowawczej z dzieckiem dyslektycznym..... 43

Rozdział 2

Metodologia badań własnych

2.1. Przedmiot i cel badań 50

2.2. Problemy badawcze i hipotezy robocze	52
2.3. Zmienne i ich wskaźniki.....	53
2.4. Metody, techniki i narzędzia badawcze.....	55
2.5. Przebieg i organizacja badań.....	57

Rozdział 3

Analiza wyników badań

3.1. Charakterystyka badanej populacji.....	58
3.2. Poziom umiejętności pisania uczniów i sposoby jego wspomaganie w świetle opinii nauczycieli.....	64
3.3. Znaczenie środowiska rodzinnego w podnoszeniu poziomu pisania uczniów klasy III w świetle analizy kwestionariusza ankiety dla rodziców.	69
3.4. Analiza zeszytów badanych uczniów w klasie III.....	80
3.5. Korelacja zmiennych niezależnych i zależnych w świetle badań ankietowych.....	90

Podsumowania i wnioski dla praktyki pedagogicznej

Bibliografia

Aneks