

Przydatność technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

Wstęp..... 4

Część teoretyczna

Rozdział 1

Dydaktyka wczesnoszkolna

1.1. Rozwój dzieci w wieku od 5 do 9 lat..... 6

1.2. Praca dydaktyczna nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej
.....11

Rozdział 2

**Technologia informacyjno-komunikacyjna w pracy dydaktycznej
nauczyciela**

2.1. Technologie informacyjno-komunikacyjne (tik)..... 19

2.2. Metody kształcenia wykorzystujące technologie
informacyjno-komunikacyjne w edukacji wczesnoszkolnej..... 21

2.3. Kryteria dobrej praktyki z technologiami informacyjno-
komunikacyjnymi28

Część empiryczna

Rozdział 3

Założenia metodologiczne badań własnych

3.1. Przedmiot i cel badań	31
3.2. Problemy badawcze i hipotezy robocze	32
3.3. Metody, techniki i narzędzia badawcze	35
3.4. Organizacja i przebieg badań	38
3.5. Dobór próby badawczej i jej charakterystyka.....	38

Rozdział 4

Analiza wyników badań własnych

4.1. Stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w dydaktyce przez nauczycieli wczesnoszkolnych	41
4.2. Ocena własnych kompetencji w zakresie posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w swojej pracy	47
4.3. Bariery w stosowaniu przez nauczycieli technologii informacyjno-komunikacyjnych w dydaktyce wczesnoszkolnej.....	49

Wnioski i podsumowanie

Bibliografia.....

Wykaz tabel, rysunków i wykresów

Aneks