

Przystosowanie szkolne jedynaków, a dzieci z rodzin wielodzietnych

Wstęp.....3

Rozdział 1

Teoretyczne podstawy badań nad przystosowaniem szkolnym
jedynaków i dzieci z rodzin wielodzietnych

1.1. Pojęcie jedynactwa i wielodzietności.....5

1.1.1. Jedynactwo i wielodzietność w świetle literatury.....9

1.2. Środowiskowe uwarunkowania dojrzałości szkolnej10

1.2.1. Rodzina jako czynnik warunkujący przystosowanie
społeczne.....13

1.2.2. Rodzina wielodzietna i rodzina z dzieckiem
jedynym.....16

1.3. Przystosowanie dzieci do funkcjonowania w grupie
szkolnej.....18

1.3.1. Czynniki warunkujące przystosowanie społeczne.....21

1.3.2. Wpływ samokontroli na przystosowanie społeczne.....23

1.3.3. Pojęcie dojrzałości szkolnej.....28

Rozdział 2

Metodologiczne podstawy badań

2.1. Metodologiczne podstawy badań.....31

2.2. Przedmiot i cel badań.....32

2.3. Problemy badawcze i hipotezy robocze.....34

2.4. Zmienne i wskaźniki.....36

2.5. Metody i techniki badawcze.....38

2.6. Procedura i teren badań.....41

Rozdział 3

Omówienie wyników badań przystosowania szkolnego jedynaków i

dzieci z rodzin wielodzietnych

3.1. Analiza wyników badań własnych.....48

3.1.1. Poziom przystosowania społeczno-emocjonalno dzieci jedynych, a dzieci z rodzin wielodzietnych do nawiązywania kontaktów społecznych.....50

3.1.2. Analiza różnic w osiągnięciach szkolnych jedynaków, a dzieci z rodzin wielodzietnych.....52

3.1.3. Poziom przystosowania emocjonalno-społecznego a zachowania dziecka w zabawie.....54

3.2. Weryfikacja hipotezy.....55

3.3. Podsumowanie badań własnych.....57

Wnioski końcowe59

Bibliografia70

Załączniki78