

Przystosowanie uczniów pełnosprawnych do funkcjonowania w szkole integracyjnej z uczniami niepełnosprawnymi

Wstęp.....4

Rozdział I.

Edukacja integracyjna.

1.1. System kształcenia integracyjnego – ustalenia terminologiczne.....6

1.1.1. Proces nauczania dzieci niepełnosprawnych umysłowo.....10

1.2. Warunki skuteczności integracyjnego systemu kształcenia.....12

1.3. Zalety i wady kształcenia integracyjnego.....14

1.4. Zadania nauczyciela wspomagającego w placówce integracyjnej.....15

1.5. Formy zajęć w kształceniu integracyjnym.....16

Rozdział II.

Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych.

2.1. Edukacja włączająca w kształceniu integracyjnym.....22

2.2. Specjalne potrzeby edukacyjne.....25

2.3. Niepełnosprawność edukacyjna uczniów.....28

2.4. Efekty integracyjnego kształcenia niepełnosprawnych.....32

2.5. Prawne podstawy kształcenia uczniów niepełnosprawnych.....35

Rozdział III.

Metodyka badań własnych.

- 3.1. Cel i przedmiot badań.....37
- 3.2. Przedmiot i cel badań.....37
- 3.3. Problemy badawcze.....38
- 3.4. Hipotezy badawcze39
- 3.5. Metody, techniki i narzędzia badawcze.....41
- 3.6. Dobór terenu i próby badawczej.....43
- 3.7. Organizacja i przebieg badań45

Rozdział IV.

Analiza wyników badań własnych.

- 4.1. Wiedza uczniów pełnosprawnych na temat niepełnosprawności.....48
- 4.2. Poziom wiedzy uczniów pełnosprawnych odnośnie funkcjonowania w szkole uczniów niepełnosprawnych.....54
- 4.3. Czynniki wpływające na relacje między uczniami pełnosprawnymi niepełnosprawnymi.....60
- 4.4. Źródła zdobywania wiedzy na temat niepełnosprawności uczniów.....66
- 4.5. Postawy uczniów pełnosprawnych wobec uczniów niepełnosprawnych.....69

Podsumowanie i wnioski77

Bibliografia80

Spis tabel83

Spis wykresów.....85

Aneks/Załączniki86