

Roła Gimnazjów dla Dorosłych i Ochotniczych Hufców Pracy w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu na przykładzie placówki w XYZ

Wstęp5

Rozdział I

Wykluczenie społeczne

- 1.1. Zakres pojęciowy zjawiska wykluczenia społecznego.....12
- 1.2. Aspekty wykluczenia społecznego12
 - 1.2.1. Aspekt psychologiczny12
 - 1.2.2. Postawa inercji w życiu społecznym14
 - 1.2.3. Utrudniony dostęp do dóbr kultury i jej zasobów instytucjonalnych.....16
 - 1.2.4. Ubóstwo i deprywacja18
 - 1.2.5. Prawa społeczne21
- 1.3. Wykluczenia a integracja społeczna24
 - 1.3.1 Edukacja społeczna i zawodowa25
 - 1.3.2. Aktywizacja zawodowa28

Rozdział II

Gimnazja dla dorosłych – szansa na uzupełnienie wykształcenia ogólnego

- 2.1. Rys historyczny i stan obecny31
- 2.2. Zasady tworzenia i warunki funkcjonowania gimnazjum dla dorosłych.....37
- 2.3. Obowiązek szkolny a nauka w gimnazjum dla dorosłych48

2.4. Programy edukacyjne realizowane w gimnazjum dla dorosłych	50
--	----

Rozdział III

Ochotnicze Hufce Pracy – szansa na zdobycie kwalifikacji zawodowych.

3.1. Geneza i struktura organizacyjna OHP	58
3.2. Założenia organizacyjno – programowe	60
3.3. Edukacyjna rola OHP	71
3.4. Wielopoziomowość oddziaływań wychowawczych OHP	74
3.5. Aktywizacja społeczno – zawodowa OHP	78

Rozdział IV

Metodologia badań

4.1. Przedmiot i cel badań	80
4.2. Problemy badawcze	80
4.3. Hipotezy badawcze	81
4.4. Metody, techniki i narzędzia badawcze	82
4.5. Charakterystyka badanego środowiska i populacji badanej.....	91
4.6. Organizacja i przebieg badań.....	93

Rozdział V

Wyniki badań własnych w zakresie roli Gimnazjów dla Dorosłych i Ochotniczych Hufców Pracy w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu na przykładzie placówki w XYZ

5.1 Wybór placówki kształcenia, jako determinanta możliwości dalszego rozwoju, kryteria wyboru szkoły.....	94
5.2 Możliwości rozwoju i nauki oferowane przez placówkę oświatową.....	95
5.3 Możliwości zdobywania dodatkowych umiejętności w ramach placówki oświatowej.....	96

5.4 Koła zainteresowań, jako forma rozwoju i nabywania nowych doświadczeń w placówce oświatowej.....	98
5.5 Rola praktyk zawodowych w nabywaniu pierwszych doświadczeń w sposobie wykorzystywania środków pieniężnych.....	100
5.6 Wpływ działań edukacyjnych placówki oświatowej na planowanie przyszłości przez wychowanków.....	101
5.7 Kryteria wyboru dalszego sposobu edukacji przez wychowanków placówki oświatowej.....	102
5.8 Rola programów szkolnych w planowaniu przyszłości przez wychowanków placówki oświatowej.....	104

Zakończenie.....	108
-------------------------	------------

Bibliografia	110
---------------------------	------------

Spis tabel.....	114
------------------------	------------

Spis rysunków.....	115
---------------------------	------------

Aneks 1.....	116
---------------------	------------

Aneks 2.....	120
---------------------	------------