

Roła i zadania logopedy oraz ich kształcenie w opinii studentów pedagogiki

Wstęp.....4

Rozdział I

Problemy logopedyczne małych dzieci oraz sposoby i kierunki ich rozwiązywania.

- 1.1. Rozwój mowy dziecka i jego zasób słownikowy.....7
- 1.2. Nauczyciel i jego wiedza o wadach wymowy16
- 1.3. Miejsce oraz rola logopedy w szkole.....23
- 1.4. Problem kształcenia specjalistów w zakresie logopedii – analiza stanu na przykładzie WSHE we Wrocławku.....27

Rozdział II

Problem wad wymowy w literaturze psychologicznej i pedagogicznej

- 2.1. Najczęstsze wady oraz ich geneza.....29
- 2.2. Współpraca logopedy z nauczycielami.....39
- 2.3. Rodzice i szkoła a wady wymowy.....44

Rozdział III

Metody stosowane w terapii mowy.

- 3.1. Metoda Weroniki Sherborne.....48
- 3.2. Metoda Dobrego Startu.....52
- 3.3. Metoda kalifornijska.....55
- 3.4. Metoda Marii Montessorii.....58
- 3.5. Metoda kinezylogii edukacyjnej61

3.6. Metoda psychostymulacji63

3.7. Metoda Knilla.....67

Rozdział IV

Założenia metodologiczne badan.

4.1. Przedmiot i cel badan.....69

4.2. Problemy i hipotezy badawcze.....70

4.3. Zmienne i wskaźniki pomiaru.....74

4.4. Metody, techniki i narzędzia badan.....78

4.5. Teren i zakres badan oraz ich organizacja.....83

Rozdział V

Zawód logopedy w ocenie studentów pedagogiki.

5.1. Charakterystyka badanej populacji.....84

5.2. Motywy wyboru kierunku studiów i stopień zadowolenia z edukacji.....86

5.3. Postrzeganie zawodu nauczyciela przez badanych.....91

5.4. System kształcenia logopedów w WSHE w ocenie studentów.....95

5.5. Poziom wiedzy i umiejętności w zakresie logopedii w samoocenie badanych.....101

5.6. Rola i zadania logopedy w percepcji studentów.....104

Zakończenie.....111

Bibliografia.....115

Spis tabel i wykresów.....118

Załączniki.....120