

# **Roła i zadania podstawowych środowisk wychowawczych w procesie nauczania dzieci szczególnie uzdolnionych**

**Wstęp ..... 3**

## **Rozdział I**

**Identyfikacja dzieci zdolnych poprzez rodziców i ich cechy szczególne..... 5**

1. Cechy dziecka zdolnego ..... 7
2. Wybitne zdolności a osobowość uczniów zdolnych ..... 11
3. Rozwój emocjonalny i społeczny osób zdolnych ..... 16

## **Rozdział II**

**Wpływ szkoły na osiągnięcia dzieci zdolnych..... 21**

1. Praca z uczniami zdolnymi w polskich szkołach ..... 23
2. Rola nauczyciela w tworzeniu warunków edukacji dzieci zdolnych ..... 27
3. Formy i metody pracy z uczniami zdolnymi ..... 34
4. Metody pracy stosowane w przedszkolu a dziecko zdolne ..... 42
5. Biblioteka jako pomoc dla uczniów uzdolnionych ..... 46

## **Rozdział III**

**Wspieranie zdolności uczniów przez rodziców i rodzeństwo**

1. Relacje dziecka szczególnie zdolnego z rodziną ..... 49
2. Współpraca rodziców z nauczycielami a dzieci zdolne ..... 53
3. Znaczenie pracy i nauki domowej ..... 56

## **Rozdział IV**

### **Metodologia badań własnych**

1. Przedmiot i cel przeprowadzonych badań własnych ..... 60
2. Problemy badawcze ..... 62
3. Hipotezy robocze ..... 65
4. Metody, techniki i narzędzia badawcze ..... 67
5. Zmienne i wskaźniki ..... 70
6. Zakres i teren badań ..... 72
7. Etapy postępowania badawczego ..... 73

## **Rozdział V**

### **Analiza wyników badań własnych**

1. Charakterystyka badanych ..... 76
2. Znaczenie pracy nauczycieli w oczach uczniów -analiza ankiety ..... 78
3. Rozmowa z nauczycielami -analiza wywiadu ..... 80
4. Wnioski i uogólnienia z badań ..... 83

**Zakończenie ..... 84**

**Bibliografia ..... 85**

**Spis tabel i wykresów ..... 92**

**Kwestionariusz ankiety ..... 93**

**Kwestionariusz wywiadu ..... 95**