

Rola świetlicy szkolnej w procesie wychowania i uspołeczniania dzieci z nadpobudliwością psychoruchową

Wstęp..... 4

Rozdział 1

Praca opiekuńczo-wychowawcza świetlicy

1.1. Geneza pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy..... 8

1.2. Rodzaje i funkcje świetlic..... 10

1.3. Formy, metody i zasady pracy świetlicy..... 17

1.4. Atmosfera towarzysząca pracy w świetlicy..... 22

1.5. Współpraca świetlicy ze środowiskiem szkolnym i rodzinnym..... 23

Rozdział 2

Charakterystyka nadpobudliwości psychoruchowej

2.1. Istota ADHD..... 26

2.2. Przyczyny schorzenia..... 29

2.3. Objawy nadpobudliwości psychoruchowej..... 33

2.4. Leczenie ADHD..... 41

Rozdział 3

Metodologiczne podstawy badań własnych

3.1. Przedmiot i cel badań..... 49

3.2. Problemy badawcze..... 51

3.3. Metody, techniki oraz narzędzia badawcze..... 54

3.4. Teren i organizacja badań..... 58

Rozdział 4

Proces wychowania i uspołeczniania dzieci z nadpopudliwością psychoruchową w świetle badań własnych

4.1. Charakterystyka badanej populacji.....	60
4.2. Motywacja do nauki i metody pracy edukacyjnej.....	63
4.3. Przejawy nadpobudliwości psychoruchowej.....	70
4.4. Przyczyny powstawania ADHD.....	74
4.5. Problem diagnozy i terapii nadpobudliwości psychoruchowej.....	77
4.5. Praca dydaktyczna i wychowawcza z dzieckiem z ADHD.....	83

Zakończenie.....	87
-------------------------	-----------

Bibliografia.....	91
--------------------------	-----------

Spis wykresów.....	94
---------------------------	-----------

Załącznik (kwestionariusz ankiety).....	96
--	-----------