

Szkoła przyjazna uczniowi – założenia teoretyczne i praktyka

Wstęp

Rozdział I

Szkoła jako instytucja .

1.1. Pojęcie szkoły i wpływ reform na jej działalność

1.1.1. Struktura organizacyjna szkoły – cele i zadania

1.1.2 Funkcje szkoły i jej zadania jako środowiska wychowawczego.

1.2. Proces organizacji nauczania i wychowania

1.2.1 Rola nauczyciela w procesie nauczania.

1.2.2 Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Rozdział II

Metodologiczne podstawy badań

2.1 Cel i problemy badawcze.

2.2 Metody, techniki i narzędzia badawcze.

2.2.1. Metody badań

2.2.2. Techniki i narzędzia badawcze.

2.3. Charakterystyka terenu badań i grupy badanej.

Rozdział III

Analiza badań własnych.

3.1. Czynniki decydujące o szkole przyjaznej

3.1.1. Czynniki materialne szkoły i ich wpływ na realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych w szkole przyjaznej.

3.1.2. Nauczyciel w szkole przyjaznej uczniowi.

3.2. Proces organizacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przyjaznej uczniowi

3.2.1. Rodzaje form zajęć pozalekcyjnych organizowanych dla uczniów szkoły przyjaznej.

3.2.2. Współpraca szkoły z rodzicami i uczniami

3.2.3. Współpraca szkoły z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym.

3.3. Samorząd uczniowski w szkole przyjaznej uczniowi.

3.3.1. Praca uczniów w samorządzie uczniowskim szkoły przyjaznej uczniowi.

Wnioski, uogólnienia i postulaty.

Bibliografia.

Spis tabel .

Spis wykresów.

Aneks.