

Współpraca rodziny ze szkołą w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dziecka z lekkim upośledzeniem umysłowym

Wstęp

Rozdział 1

Zjawisko upośledzenia umysłowego w stopniu lekkim

- 1.1. Specyfika rozwoju dziecka z upośledzeniem w stopniu lekkim
- 1.2. Rozwój biologiczny
- 1.3. Rozwój psychiczny
- 1.4. Strefa emocjonalna dziecka z upośledzeniem w stopniu lekkim

Rozdział 2

Rola środowisk wychowawczych w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim

- 2.1. Rodzina, jako środowisko zaspokajające potrzeby rozwojowe dziecka upośledzonego umysłowo
- 2.2. Pomoc szkoły w biologicznym rozwoju uczniów
- 2.3. Działania szkoły wspierające psychospołeczny rozwój uczniów
- 2.4. Praca szkoły nad zaspokajaniem potrzeb rozwojowych uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim
- 2.5. Znaczenie klasy szkolnej w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

Rozdział 3

Metodologia badań własnych

- 3.1. Cel i przedmiot badań
- 3.2. Problemy i hipotezy badawcze

3.3. Metody techniki i narzędzia badawcze

3.4. Grupa badawcza

3.5. Teren badań

Rozdział 4

Analiza badań własnych

4.1. Analiza ankiety wśród rodziców

4.2. Analiza ankiety wśród nauczycieli

Zakończenie

Bibliografia