

# Wykorzystanie metody pracy Weroniki Sherborne do pracy z dziećmi o niepełnosprawności intelektualnej

## Wstęp.

### Rozdział 1.

#### Niepełnosprawność intelektualna

##### 1.1. Rys historyczny

##### 1.2. Definicje i terminologia.

##### 1.3. Kryteria niepełnosprawności intelektualnej

##### 1.4. Klasyfikacja stopni niepełnosprawności intelektualnej

##### 1.5. Charakterystyka osób z niepełnosprawnością intelektualną

##### 1.5.1. Osoby lekko upośledzone umysłowo

##### 1.5.2. Osoby umiarkowanie niepełnosprawne intelektualnie

##### 1.5.3. Osoby znacznie niepełnosprawne intelektualnie

##### 1.6. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej

##### 1.6.1. Czynniki powodujące głębokie upośledzenie umysłowe

##### 1.6.2. Czynniki powodujące lekkie upośledzenie umysłowe.

### Rozdział 2.

#### Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne

##### 2.1. Znaczenie ruchu w życiu człowieka

##### 2.2. Geneza ruchu rozwijającego

##### 2.2.1. Rudolf Laban i jego szkoła

##### 2.3. Weronika Sherborne – biografia

##### 2.4. Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne – założenia i cele.

##### 2.4.1. Kategorie i ćwiczenia stosowane w metodzie Weroniki

Sherborne.

### **Rozdział 3.**

#### **Zajęcia prowadzone według metody Weroniki Sherborne i ich efektywnosc**

3.1. Organizacja zajęć stymulujaco-terapeutycznych według metody Weroniki Sherborne.

3.1.1. Planowanie zajec

3.1.2. Przygotowanie terapeutów do prowadzenia zajec

3.2. Zastosowanie metody Weroniki Sherborne w pracy z dziećmi upośledzonymi umysłowo.

3.3.Sposoby badania efektywnosci metody ruchu rozwijajacego

3.3.1.Procedura Oceniania

3.3.2.Skala Obserwacji Zachowania Dzieci (SOZ-D)

3.3.3.Skala Obserwacji Zachowania Rodziców (SOZ-R)

3.3.4.Ankiety dla rodziców M. Bogdanowicz i A. Puchalskiej

3.4. Efektywność metody ruchu rozwijajacego Weroniki Sherborne

3.4.1. Efekty badan prowadzone w Wielkiej Brytanii

3.4.2. Efekty badan prowadzonych w Polsce

**Zakończenie**

**Bibliografia.**