

Znaczenie biblioterapii w rozwoju społeczno-emocjonalnym dziecka w wieku wczesnoszkolnym

Wstęp.....3

Rozdział 1

Rozwój emocjonalno – społeczny

- 1.1 Charakterystyka rozwoju emocjonalnego..... 5
- 1.2 Charakterystyka rozwoju społecznego8
- 1.3 Zagrożenia w rozwoju emocjonalno – społecznym..... 12
- 1.4 Rola czytelnictwa w rozwoju dzieci w wieku wczesnoszkolnym15

Rozdział 2

Biblioterapia

- 2.1 Definicja, rodzaje i cele biblioterapii..... 19
- 2.2 Baśnioterapia22
- 2.3 Bajkoterapia25

Rozdział 3

Propozycje tekstów biblioterapeutycznych pomocnych w rozwiązywaniu problemów emocjonalno-społecznych dzieci w wieku wczesnoszkolnym

- 3.1 Problemy rodzinne (zaburzone relacje z rodzicami, relacje z rodzeństwem, rozwód rodziców)31
- 3.2 Problemy z nauką (niska samoocena)..... 34

3.3 Problem wykluczenia społecznego (niepełnosprawność)	35
3.4 Problem nieśmiałości	37
3.5 Problem dziecięcych lęków (lęk przed zasypianiem)	38
3.6 Problem agresywnego zachowania (umiejętność wyrażania emocji).....	39

Zakończenie..... 41

Literatura przedmiotu43

Literatura podmiotu47

Opis zawartości pracy:

Celem pracy jest ukazanie znaczenia biblioterapii w stymulowaniu i rozwiązywaniu problemów emocjonalno-społecznych dziecka w wieku wczesnoszkolnym.

Rozdział pierwszy poświęcono charakterystyce rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Opisane zostały w nim najważniejsze przemiany zachodzące u dzieci w młodszym wieku szkolnym w obrębie funkcjonowania emocjonalnego i społecznego. Zwrócono uwagę na dużą dynamikę występujących zmian. Przedstawiono najważniejsze zagrożenia mogące zaburzyć prawidłowy rozwój emocjonalno-społeczny i rolę czytelnictwa w ich korygowaniu.

W drugim rozdziale zdefiniowano pojęcie biblioterapii, przedstawiono jej główne cele, narzędzia i metody. Opisano wartości terapeutyczne baśni oraz bajek. Przedstawiono baśnioterapię i bajkoterapię jako dwa, najczęściej stosowane w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym, rodzaje biblioterapii.

Rozdział trzeci stanowi przegląd propozycji tekstów, które można wykorzystać w pracy biblioterapeutycznej z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym mającym problemy emocjonalno-społeczne. Są to utwory, które można stosować zarówno w zajęciach grupowych jak i indywidualnych.